Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №229"

(МБДОУ "Детский сад №229")

Конспект познавательного занятия

 в подготовительной группе

" Вода. Свойства воды "

Барнаул, 2020

**Задачи:**

**Образовательные**: Продолжать знакомить детей с понятием "вода", её свойствами и ролью вжизне человека.

**Развивающие:** Развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы с помощью схем, моделей.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности во время проведения экспериментов;бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.

**Предварительная работа**: чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме, беседы, слушание звуков воды в природе, рассматривание фотографий и иллюстраций о воде в природе и природных явлениях, просмотр документальных фильмов о воде, опытническая деятельность в группе.

 **Материал и оборудование**:  Пластиковые стаканчики, ложки, баночки пластиковые с солью , сахаром, соком лимона, мукой; перчатка, графин, контейнер пластиковый, пластиковые подносы, молоко.

Ребята, предлагаю поиграть. Я мама тучка, а вы мои детки капельки. Капельки пошли погулять - пошел дождь. (фонограмма "шум дождя" дети ходят врассыпную)

Дождь шел, шел и по земле побежали ручьи. ("шум ручья" идут змейкой двумя колоннами)

Ручьи слились в одну реку. ("шум реки"идут змей кой одной колонной)

А река впала в море. ( шум моря"перестраиваются в круг)

Выглянуло солнце - капельки вернулись к маме тучке.(обычная ходьба)

После игры прикрепляю схему "Круговорот воды в природе на мольберт.

Как я рада вас видеть.

Теперь отгадайте загадку:

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

 Чтобы плыли корабли

 Жить нельзя нам без ... (воды)

 Молодцы, загадку отгадали. Ребята, как мы используем воду в нашей

 группе? (Моем посуду; пьем; моем руки; поливаем цветы...)

Прилепляем капельки на месте использования воды в группе. Последнюю - на мольберт.

Чтобы узнать о свойствах воды мы пройдем в лабораторию. Вспомним как вести себя в лаборатории?

(Показываю схему "Правила поведения в лаборатории". Внимательно слушать, не трогать ничего без разрешения, не кричать, работать на своем месте, не талкаться, соблюдать осторожность.)

1 опыт "Вода бесцветна"

Ребята вода имеет цвет? ( Нет не имеет? Да, вода имеет цвет)

Давайте проверим и докажем. Посмотрите на схему. Как будем доказывать этот опыт? (Возьмем стакан с молоком и стакан с водой и положим в них ложки. Пододвиньте к себе стакан с молоком.

Какого цвета молоко? (Молоко белого цвета). Положите в него ложку

Теперь пододвиньте к себе стакан с водой и положите ложку в воду.

Что мы видим? (В стакане с водой видно всю ложку, а в стакане с молоком нет.) Какой сделаем вывод? (Вода не имеет цвета, она прозрачна).

(После каждого опыта схемы прикрепляю на доскуна доску).

2 опыт "Вода без вкуса"

Как вы думаете, вода имеет вкус? (Наверно имеет. )

В стаканчиках вода. Попробуйте её.

Какая она по вкусу?( Вода безвкусная.)

 Добавьте в воду различные вещества (лимонный сок ,сахар, соль ), попробуйте воду. Что изменилось? (Вода стала кислая, сладкая, соленая.)

Какой можно сделать вывод? (Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено).

Опыт 3 "В воде вещества растворяются или нет?"

Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахар?  добавляем сахар, перемешиваем, и все вместе наблюдаем, что изменилось. (В воде сахар растворился). Интересно что произойдет, если мы добавим в воду  соль? Добавляем соль , перемешиваем. Растворилась соль в воде ? (Соль растворяется.) Растворится ли в воде мука? Добавляем  в воду муку, перемешиваем. Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде? (Мука растворяется в воде медленнее, вода становиться мутной). Итак какой сделаем вывод? (Вода растворяет вещества, которые в нее добавлены).

Опыт 4 "Имеет вода определенную форму или нет?"

Переливаю воду в разные предметы : графин, контейнер, перчатку.

(Дети наблюдают за происходящим и делают вывод вода не имеет формы, а приобретает форму того предмета в который она налита).

Ребята, лаборатория закрывается, прошу всех вернуться на ковер.

 (Прикрепляю на мольберт картинку лаборатории )

Чем мы сегодня занимались?

 (Ребята, глядя на опорные картинки, вспоминают,что они сегодня играли в игру, вспомнили где в группе применяется вода, изучали свойства воды). Что вам понравилось больше всего? О каких свойствах воды мы сегодня узнали? (Вода прозрачная, вода не имеет вкус, вода растворяет вещества, вода не имеет определенной формы).